

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»
Артемовского городского округа

«ПРИНЯТО»
Протокол
педагогического совета
№ 1

от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ детский сад № 10
Г.М.Саксева

от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
совместной деятельности
с детьми 3-4 лет,
младшей группы

Составлена на основе ООП ДОУ детского сада № 10,
основанной инновационной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.
Комаровой, Э.М. Дорофеевой,
в соответствии с основной общеобразовательной программой
МБДОУ детского сада № 10

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

2022г.

Содержание

| | |
|---|--|
| 1 | Пояснительная записка: - цели, задачи и принципы программы; - содержание каждой образовательной области: цель, задачи, направление, принципы, методы, формы, технологии. |
| 2 | Психофизические и индивидуальные особенности воспитанников группы (приложение 1) |
| 3 | Социально – педагогическая характеристика семей воспитанников группы (приложение 2) |
| 4 | Календарно – тематическое планирование (приложение 3) |
| 5 | Мониторинг: диагностические таблицы (приложение 4) |
| 6 | Методическое обеспечение образовательного процесса в группе (приложение 5) |
| 7 | Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в группе (приложение 6) |

1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа совместной деятельности является частью методической документации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10. Определяет содержание и объем образования для второй младшей группы и направлена создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника..

Рабочая программа разработана по образовательным областям и представляет собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления детей, реализуемых в на основе имеющихся ресурсов.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10 и учитывает систему используемых образовательных технологий и методик; методический (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности) и дидактический (пособия, раздаточный материал) комплексы; содержание воспитательно–образовательной работы с детьми (недельная образовательная нагрузка), предусматривающая различные организационные формы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 1.2.3685-21
- Устав ДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Реализуемая рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.
7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы основывается на следующих принципах:

- развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Рабочая программа позволяет использовать культурологический, личностно-ориентированный, деятельный и компетентный подходы к организации образовательного процесса.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжить формировать элементарные представления, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и обществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь « вежливые » слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую,

разноцветную окраску строений.

Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно- гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом; умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно- полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду; раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке; с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им

профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым .

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Принципы работы:

- от общего к частному;
- интегрирование;
- создание проблемной ситуации;
- наглядное моделирование;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- учёт индивидуальных особенностей;
- создание условий для востребования самими детьми освоенного на занятиях материала в дальнейшей свободной деятельности;

- поддерживание инициативы;
- сотрудничество с семьёй.

Формы работы с детьми:

- беседы; гимнастика, физкультура
- занятия;
- рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
- выставки детских работ в ДОУ;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- заучивание стихов, пословиц, поговорок;
- творческая речевая деятельность;
- утренники, развлечения;
- конкурсы;
- театрализованная деятельность;
- сочинение рассказов и сказок;
- создание мини-проектов;
- экскурсии;
- видеопросмотры;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- наблюдение;
- экскурсии;
- обсуждение;
- рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование;
- виртуальные путешествия;

- занимательные показы;

- опыты.

с родителями:

- наглядная пропаганда;

- беседы и консультации;

- анкетирование;

- дни открытых дверей;

- круглый стол;

- мастер-классы,

- творческие мастерские,

- конкурсы.

- ситуативное обучение

- упражнения

- просмотр видео

- обследование предметов

- прогулки

- домашнее экспериментирование

- совместное творчество

- открытые просмотры

- выставка работ

- встречи по заявкам

- совместные игры

- совместные занятия

- опросы

Методы и приёмы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения.
- элементарный анализ.
- метод моделирования и конструирования.
- метод проектной деятельности.
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
- беседа – является связующим звеном.

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.

5. Метод обобщенного ответа на вопрос:

- индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Технологии:

- гуманно-личностные;
- развивающего проблемного обучения;
- игровые;
- проектирование;
- информационно-коммуникативные;
- здоровье сберегающие.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти- все красные, эти- все большие и пр.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы одинаковых или контрастных размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величины в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный- короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий- узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий- низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой- маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами; кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры); дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повоз, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском парке и пр.)

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления о жизни животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.)

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.); фрукты (яблоко, груша, персики и др.); ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.)

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают

изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Принципы работы:

- от общего к частному;
- интегрирование;
- создание проблемной ситуации;
- наглядное моделирование;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- учёт индивидуальных особенностей;
- создание условий для востребования самими детьми освоенного на занятиях материала в дальнейшей свободной деятельности;

- поддерживание инициативы;
- сотрудничество с семьёй.

Формы работы с детьми:

- беседы; гимнастика, физкультура
- занятия;
- рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
- выставки детских работ в ДОУ;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- заучивание стихов, пословиц, поговорок;
- творческая речевая деятельность;
- утренники, развлечения;
- конкурсы;
- театрализованная деятельность;
- сочинение рассказов и сказок;
- создание мини-проектов;
- экскурсии;
- видео просмотры;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- наблюдение;
- экскурсии;
- обсуждение;
- рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование;
- виртуальные путешествия;

- встреча с интересными людьми;
- занимательные показы;
- опыты.

с родителями:

- наглядная пропаганда;
- беседы и консультации;
- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- круглый стол;
- мастер-классы,
- творческие мастерские,
- кружковая работа,
- конкурсы.
- ситуативное обучение
- упражнения
- просмотр видео
- рассматривание произведений искусства
- обследование предметов
- прогулки
- домашнее экспериментирование
- совместное творчество
- открытые просмотры
- выставка работ
- встречи по заявкам

- совместные игры
- совместные занятия
- опросы

Методы и приёмы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения.
- элементарный анализ.
- метод моделирования и конструирования.
- метод проектной деятельности.
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
- беседа – является связующим звеном.

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.

5. Метод обобщенного ответа на вопрос:

- индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Технологии:

- гуманно-личностные;
- развивающего проблемного обучения;
- игровые;
- проектирование;
- информационно-коммуникативные;
- здоровье сберегающие.

«Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения со взрослыми, зашедшими в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»»), «Предложите: «Хотите посмотреть...»»), «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой »»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья- рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, за шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходства по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул – табурет - скамеечка, шуба – пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д –к –г ; ф- в; т-с –з –ц.

Развивать мелкую моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка- утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдениями за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в

нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметов быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краски на кисть; аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов : (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками: (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы; рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях; перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок

катится по дорожке и др.). Учить располагать изображение по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Закреплять аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидки и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивая их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно- модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к

другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: танцем, песней, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо),

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)- ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и веселых мелодий на слог «ля – ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально – ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегает мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

Развитие танцевально – игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Принципы работы:

- от общего к частному;
- интегрирование;
- создание проблемной ситуации;
- наглядное моделирование;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- учёт индивидуальных особенностей;
- создание условий для востребования самими детьми освоенного на занятиях материала в дальнейшей свободной деятельности;
- поддержание инициативы;
- сотрудничество с семьёй.

Формы работы с детьми:

- беседы; гимнастика, физкультура
- занятия;
- рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;

- выставки детских работ в ДОУ;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- заучивание стихов, пословиц, поговорок;
- творческая речевая деятельность;
- утренники, развлечения;
- конкурсы;
- театрализованная деятельность;
- экскурсии;
- видео просмотры;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- наблюдение;
- экскурсии;
- обсуждение;
- рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование;
- виртуальные путешествия;
- занимательные показы;
- опыты.

с родителями:

- наглядная пропаганда;
- беседы и консультации;
- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- круглый стол;

- мастер-классы,
- творческие мастерские,
- кружковая работа,
- конкурсы.
- ситуативное обучение
- упражнения
- просмотр видео
- рассматривание произведений искусства
- обследование предметов
- прогулки
- домашнее экспериментирование
- совместное творчество
- открытые просмотры
- выставка работ
- встречи по заявкам
- совместные игры
- совместные занятия
- опросы

Методы и приёмы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения.
- элементарный анализ.
- метод моделирования и конструирования.

- метод проектной деятельности.

- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.

- беседа – является связующим звеном.

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.

5. Метод обобщенного ответа на вопрос:

- индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Технологии:

- гуманно-личностные;

- развивающего проблемного обучения;

- игровые;

- проектирование;

- информационно-коммуникативные;

«Физическое развитие»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Принципы работы:

- от общего к частному;
- интегрирование;
- создание проблемной ситуации;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- учёт индивидуальных особенностей;
- создание условий для востребования самими детьми освоенного на занятиях материала в дальнейшей свободной деятельности;
- поддержание инициативы;
- сотрудничество с семьёй.

Формы работы с детьми:

- беседы; гимнастика, физкультура
- занятия;
- утренники, развлечения;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение;
- виртуальные путешествия;

- занимательные показы;

с родителями:

- наглядная пропаганда;

- беседы и консультации;

- анкетирование;

- дни открытых дверей;

- мастер-классы,

-- творческие мастерские,

- ситуативное обучение

- упражнения

- просмотр видео

- обследование предметов

- прогулки

- домашнее экспериментирование

- совместное творчество

- открытые просмотры

- встречи по заявкам

- совместные игры

- опросы

Методы и приёмы:

1. Методы, повышающие физическую активность дошкольников:

- метод сравнения.

- элементарный анализ.

- метод моделирования и конструирования.
- метод проектной деятельности.
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
- беседа – является связующим звеном.

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.

5. Метод обобщенного ответа на вопрос:

- индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Технологии:

- гуманно-личностные;
- развивающего проблемного обучения;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;

Психофизические и индивидуальные особенности воспитанников группы

Направленность группы : общеразвивающая

1. Возрастная группа : группа (от 3 до 4 лет)

2. Списочный состав группы: _ человека _____

из _____ них _____ девочек _____ мальчиков _____

Анализ состояния здоровья воспитанников

группы здоровья воспитанников:

I _____ чел. _____ %,

II _____ чел. _____ %,

III _____ чел. _____ %,

IV _____ чел. _____ %.

3. Дети – инвалиды _____

дети с ОВЗ _____

**Социально – педагогическая характеристика
семей воспитанников группы**

| № п/п | Критерии | Количество |
|------------------|---|-------------------|
| <i>1</i> | <i>Характеристика семьи:</i> | |
| | полная | |
| | полная с одним некровным родителем | |
| | неполная | |
| | воспитывает бабушка | |
| | оформлено опекунство | |
| | приемная семья | |
| <i>2</i> | <i>Количественный состав семьи (количество детей)</i> | |
| | имеют одного ребенка | |
| | имеют двух детей | |
| | имеют 3-х и более детей дошкольного возраста | |
| <i>3</i> | <i>Сведения о родителях: (возраст)</i> | |
| | до 25 лет | |
| | от 26 до 30 лет | |
| | от 31 до 40 лет | |
| | от 41 до 50 лет | |

| | | |
|---|--|----|
| | старше 50 лет | |
| 4 | <i>Сведения о социальном положении родителей</i> | |
| | домохозяйка | |
| | в отпуске по уходу за ребенком | |
| | безработный | |
| | неработающий пенсионер | |
| | частный предприниматель | |
| | рабочий | |
| | специалист | |
| | гос. служащий | |
| | работник сферы культуры | -- |
| | работник сферы образования | -- |
| | мед. работник | -- |
| | военнослужащий | -- |
| | МВД, прокуратура, суд, следственный комитет | |
| | МЧС | |
| | учащиеся | |
| 5 | <i>Сведения о социальном статусе семьи</i> | |
| | благополучная семья | |
| | проблемная семья (развод и пр.) | |
| | семья социального риска | |
| 6 | <i>Сведения об уровне активности семей в образовательном процессе в группе</i> | |
| | высокий | |
| | средний | |
| | низкий | |
| | пассивные участники | |
| | категорический отказ в участии | |

Перспективный план по взаимодействию с родителями

| Неделя | Форма работы с родителями (родительские собрания, круглый стол, мастер-класс, практикум, родительская лаборатория, совместные праздники, развлечения, выставки, конкурсы, устный педагогический журнал и т.д.) |
|-----------------|---|
| Сентябрь | |
| 1 | Оформление социально-демографических паспортов. |
| 2 | Заполнение адаптационных паспортов. |
| 3 | Ознакомление родителей с локальными актами. |
| 4 | Индивидуальные беседы. |
| Октябрь | |
| 1 | Консультация «Режим группы, занятия». |
| 2 | Родительское собрание. Тема: «Особенности развития детей 4 года жизни». |
| 3 | Выставка «Дары Осени». |
| 4 | Развлечение «Осенний бал». |
| Ноябрь | |
| 1 | Консультация «Играем вместе с ребенком». |
| 2 | Консультация «Пальчиковая гимнастика, ее роль в развитии ребенка». |
| 3 | Индивидуальная работа «Результаты диагностики общеобразовательных процессов». |
| 4 | Индивидуальные беседы. |
| Декабрь | |
| 1 | Насыщение предметно-развивающей среды. Родительский комитет. |
| 2 | Подарки к Новому году. Родительский комитет. |
| 3 | Мастерская Деда Мороза. Новогодние поделки. |
| 4 | Новогодний утренник. |
| Январь | |
| 1 | Консультация «О пользе и вреде игрушек». |

| | |
|----------------|---|
| 2 | Родительское собрание. Тема: «О здоровье всерьез». |
| 3 | Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ». |
| 4 | Оформление мини- музея «Необычная игрушка». |
| Февраль | |
| 1 | Совместная акция «Покормите птиц зимой». |
| 2 | Развлечение «Зимние игры и забавы». |
| 3 | Спортивное развлечение «Мы - защитники». |
| 4 | Индивидуальные беседы. |
| Март | |
| 1 | Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». |
| 2 | Праздник мам. Развлечение. |
| 3 | Консультация «Роль семьи в воспитании детей». |
| 4 | Выставка «Огородная сказка». |
| Апрель | |
| 1 | Консультация «Правила безопасности на улице и дома». |
| 2 | Акция «Привет, скворец!». |
| 3 | Оформление мини – библиотеки «Почитаем вместе». |
| 4 | День Земли. Совместный субботник. |
| Май | |
| 1 | Консультация «Здоровая еда и еда для здоровья». |
| 2 | Консультация «Детские травмы, их предупреждение». |
| 3 | Конкурс «Веснянка». |
| 4 | Индивидуальные беседы. |
| Июнь | |
| 1 | День защиты детей. Игры и развлечения для всей семьи. |
| 2 | Консультация «Лето прекрасное и опасное». |
| 3 | Мастер – класс «Бабушкин сундучок». |
| 4 | Консультация «Посеешь привычку – пожнешь характер». |

Июль

| | |
|---|---|
| 1 | День воды. Праздник мыльных пузырей. |
| 2 | Консультация «Ребенок и компьютер». |
| 3 | Родительское собрание. Тема: «Игра для ребенка – забава, развлечение, работа. |
| 4 | Индивидуальные беседы. |

Август

| | |
|---|---|
| 1 | Акция «Дорожная азбука». |
| 2 | Развлечение «Мой друг – светофор». |
| 3 | Оформление мини – музея «Любимая игрушка» |
| 4 | Вальс цветов. |

6.Методическое обеспечение образовательного процесса в группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Комплексные занятия во 2 младшей группе» В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009 г., Основанной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. Мозайка – Синтез 2020г., «Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова, «Мозаика- синтез», 2009 г., «Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет», И.А. Пазухина, Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010 г., Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет) 2018г., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»(2-7 лет),М-Синтез,2019, Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М-Синтез,2021

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основанная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой М. Мозайка-Синтез 2020г., «Математика в детском саду», Л.С. Метлина, Москва, Просвещение, 1984 г., «Комплексные занятия во 2 младшей группе» В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009 г., «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе», А.О. Соломенникова, «Мозаика- синтез», 1010 г., «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Помораева А.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»(Младшая группа 3-4 года).

Образовательная область «Речевое развитие»

Основанная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой М. Мозайка-Синтез 2021г., « Занятия по развитию речи» В.В. Гербова, Мозаика-синтез, 2010 г., «Развитие речи» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, Москва, ИЦ «Вента-Граф», 2008 г. «Комплексные занятия во 2 младшей группе» В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основанная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой М. Мозайка-Синтез 2021г., «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», 2012 г., Д.Н. Колдина «Аппликация», «Рисование», «Лепка с детьми 3-4 лет», Москва- синтез 2010г. Комарова Т.С., «Развитие художественных способностей дошкольника», М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»(2-7 лет)М-Синтез,2018.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура для малышей»

Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для детей », 2018г.

С.Я. Лайзане, Москва Просвещение, 1984 г., Основанная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой М. Мозайка-Синтез 2020г..

6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в группе

Игровая деятельность

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Куклы крупные | 2 |
| Куклы средние | 4 |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 2 |
| Мягкие антропоморфные животные, средние | 2 |
| Фигурки сказочных персонажей, плоскостные, на подставках | 10 |
| Набор наручных кукол би-ба-бо | 2 |
| Набор солдатиков | 1 |
| Тематический набор сказочных персонажей, объемные | 2 |
| Плащ-накидка | 2 |
| Каска | 1 |
| Фуражка | 1 |
| Набор масок, животные | 2 |
| Набор чайной посуды крупный и средний | 2 |
| Набор кухонной посуды | 2 |
| Молоток | 2 |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 2 |
| Грузовик крупный | 1 |
| Тележка-ящик крупная | 2 |
| Автомобили средних размеров | 6 |

| | |
|-----------------------------------|------|
| Кораблики, лодки, самолеты | По 1 |
| Автомобили мелкие | 15 |
| Кукольная коляска | 1 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |

| | |
|--|----------------|
| Весы | 1 |
| Часы | 3 |
| Телефон | 3 |
| Подзорная труба, бинокль | 3 |
| Сумки, корзинки, рюкзаки | 7 |
| Кукольный стол, крупный | 1 |
| Кукольная кровать | 1 |
| Кукольная плита | 2 |
| Штурвал на подставке | 1 |
| Трехстворчатая ширма | 1 |
| Кукольный дом | 1 |
| Тематический строительный набор | 1 |
| Объемные модули разных форм | 10 |
| Крупный строительный набор | 2 |
| Настольная игра «Поймай рыбку» | 5 |
| Бирюльки | 1 |
| Кегли | 1 набор |
| Кольцеброс | 2 |
| Мячи разного размера | 30 |
| Лото с картами | 6 |
| Настольные печатные игры | 3 |
| Игры- вкладыши | 3 |
| | |

Продуктивная деятельность

| Наименование | Количество |
|---|---------------------------|
| Набор цветных карандашей | На каждого ребенка |
| Набор фломастеров | На каждого ребенка |
| Набор шариковых ручек | На каждого ребенка |
| Цветные восковые мелки | На каждого ребенка |
| Гуашь | На каждого ребенка |
| Круглые кисти | На каждого ребенка |
| Банки для промывания | На каждого ребенка |
| Салфетки | На каждого ребенка |
| Пластилин | 2 кор. На каждого ребенка |
| Доски | На каждого ребенка |
| Стеки | На каждого ребенка |
| Ножницы с тупыми концами | На каждого ребенка |
| Наборы цветной бумаги | На каждого ребенка |
| Щетинные кисти для клея | На каждого ребенка |
| Розетки для клея | На каждого ребенка |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого ребенка |
| Крупногабаритные напольные конструкторы | 1 |
| Конструктор из серии «ЛЕГО» | 2 |
| Коврики-трансформеры | 2 |

Познавательно-исследовательская деятельность

| Наименование | Количество |
|---|----------------------|
| Набор геометрических фигур для группировки по ЦФО | 1 |
| Набор геометрических форм | 1 |
| Доски-вкладыши | 2 |
| Рамки-вкладыши | 6 |
| Набор разноцветных палочек | 1 |
| Набор кубиков с цветными гранями | 1 |
| Мозаика разных форм и цвета | 2 |
| Чудесный мешочек с набором объемных тел, 6-8 элементов | 1 |
| Часы с крупным циферблатом и стрелками | 2 |
| Вертушки | 2 |
| Игрушки-головоломки | 2 |
| Головоломки- лабиринты | 2 |
| Набор для экспериментирования с водой | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком | 1 |
| Набор картинок для группировки и обобщения | По 1 наб по тематике |
| Наборы парных картинок | 3 |
| Наборы табличек и карточек для сравнения (логич. Табл.) | 2 |
| Серия картинок для установления последовательности | 3 |
| Серия картинок «Времена года» | 3 |
| Разрезные кубики с сюжетными картинками | 3 |
| Графические головоломки | 6 |
| Групповая библиотека | 1 |
| Набор карточек с изображением количества предметов | 1 |
| Магнитная доска с набором магнитов | 1 |
| Переносная магнитная доска | 1 |
| Серии тематических сюжетных картинок | 13 |

Двигательная деятельность

| Наименование | Количество |
|-------------------------------|------------|
| Коврик массажный | 20 |
| Куб деревянный | 2 |
| Мяч-попрыгунчик | 1 |
| Обруч малый | 3 |
| Скакалка | 3 |
| Кегли | 8 |
| Кольцеброс | 2 |
| Мяч-шар | 3 |
| Палка гимнастическая короткая | 10 |
| Шнур длинный | 1 |