

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №10»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 4
МБДОУ д/с №10
Протокол заседания №1
От «31» мая 2021г.



«Юный эколог»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы : 1 год

Сизоненко Л.Г.,
Воспитатель МБДОУ д/с
№10 АГО

Артемовский городской округа, 2021 г.

Раздел №1 .ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы - Данная программа **актуальна**, так как способствует формированию у ребенка экологической культуры, эмоционально - эстетического отношения к природе, прогностического мышления, «экологической совести».

Программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. Поскольку экология — это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Отслеживается взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах, как закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде, как смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития, как сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Направленность программы – естественнонаучная, экологическое воспитание.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека. В связи с ухудшением экологической ситуации возросли требования государства и общества к уровню экологической культуры подрастающего поколения; приобрело особую значимость экологическое образование в общей системе образования, первым уровнем которого является дошкольное образование.

Решение экологических проблем зависит в первую очередь от сознания

людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Понимание этой связи обеспечивает развитие у ребёнка элементарных представлений о причинности и взаимной обусловленности явлений в природе, создаёт основу для экологически целесообразного поведения. В работе с детьми используется книга В. Танасийчука «Экология в картинках». Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-эстетическому положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. У детей формируются начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Уровень освоения – базовый

Отличительные особенности программы.

Новым в программе является то, что в основу содержания положено расширяющее представление о природном объекте, естественно - научное и традиционно-экологическое. Во всех разделах знания выступают как ведущий фактор развития у детей экологического сознания, которое позволяет старшему дошкольнику понять роль Человека на Земле, понять, что он является частью природы. Программа направлена на то, чтоб увести ребёнка от позиции потребителя, развить у него эстетически выверенное отношение к природе, не как к «внешней среде», а сформировать отношение с природой как "живого с живым". В образовательной деятельности делается акцент на этно – экологическом наследии Приморского края. Активно внедряются экологические проекты для детей

старшего дошкольного возраста, формирующие гармоничное взаимодействие человека с окружающей средой. Деятельность детей построена так, что в содержании занятий теоретические знания вплетены в экспериментальную, творческую, проектную и исследовательскую деятельность.

Новизна программы в том, что содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: этно-экологических, эколого-географических, национально-культурных. В отличие от существующих программ в ней затрагиваются вопросы демэкологии, на примере популяции-народа, населяющего Приморский край.

Каждый последующий раздел программы опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются, пополняются новыми фактами, связями, обобщениями. Раскрытие все новых и новых знаний о живом создает предпосылки для обобщения представлений детей о ценности природы и нормах взаимодействия с ее объектами, для включения в следующие разделы более сложных умений экологически ориентированного взаимодействия с природой, дальнейшего накопления опыта гуманно-ценностного отношения к ней. Во всех разделах знания выступают как ведущий фактор развития у детей экологического сознания. Именно сознание позволяет старшему дошкольнику понять роль Человека на Земле, понять, то он творение природы, что он является часть природы по форме и биологической сущности организации жизни на планете.

Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др). При разработке занятий по экологическому воспитанию я взяла за основу программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа» и Н.Н.Кондратьевой «Мы», при этом учитывались местные природные особенности Приморского края.

Адресат программы – воспитанники подготовительной группы, посещающие детский сад .

Программа ориентирована на детей **подготовительной группы (6-7лет), посещающих ДОО.**

Срок реализации программы- 1 год

Режим работы кружка – 1 раз в неделю/ 12 месяцев / 36 часов в учебный год Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25- 30 минут с 10 минутным перерывом на отдых и проветривание помещения.

Педагогическая целесообразность. С принятием законов РФ "Об охране окружающей природной среды" и "Об образовании" созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. "Указ Президента РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития", соответствующее постановление Правительства возводят экологическое образование в разряд приоритетных государственных задач. В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", в *Общих положениях приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины...* становится актуальным создания условий, которые будут способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношение к природной среде края и окружающему миру в целом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Программа реализует следующие задачи:

1. Обучающая:

- сформировать базовые сведения о природе;
- расширить и уточнить знания ребёнка об окружающем мире;

–сформировать и систематизировать у детей элементарные естественно - научные представления о существующих в природе взаимосвязях и зависимостях.

2. Развивающая:

- развивать личность ребёнка в целом, совершенствовать мышление, творческие способности;
- развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, самостоятельно думать и прогностически мыслить;
- создать условия для формирования у детей интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, развивать общие познавательные способности детей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи;
- развивать интерес детей к природе родного края, наследию и культуре своего народа.

3. Воспитательная:

- воспитывать эмоционально - эстетическое, ценностное отношение к природной среде края, к окружающему миру, готовность к активным действиям по ее охране;
- приобщить воспитанников ДООУ к деятельности по этно-экологии и сохранению традиционной экологической культуры взаимодействия с природой.

Основные формы образовательной деятельности:

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Игра – путешествие
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Досуги
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Методы проведения образовательной деятельности

Наглядные: наблюдения кратковременные/длительные, определение предмета по определённым признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин и фотографий природных объектов, демонстрация фильмов и презентаций.

Практические: игры – эксперименты, дидактические игры (настольно- печатные, словесные, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, труд в природе.

Словесные: рассказывание, беседа, чтение.

Режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей переменного состава, численность детей– 10-12 человек из группы, в подгруппе 6 человек (в зависимости от запланированного вида деятельности).

1.3.Содержание программы

Учебный план для детей 6 -7 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1-2	Диагностика	2	1	1	
3	«Планета Земля в опасности!»	1	0.5	0.5	Беседа «Планета земля»
4	«Простые и ценные камни в природе»	1	0.5	0.5	Игра «Верно-неверно»
5	«Где зимуют лягушки?»	2	1	1	Чтение рассказа Н.Сладкова «Жалейкин и лягушонок», беседа
6	«Что человек делает из глины?»	1	0,5	0,5	Мастер-класс «Чудесное превращение глины»
7	«Сравнение песка, глины и камней»	1	0,5	0,5	Проведение опытов и экспериментов , наблюдение за свойствами песка, глины и камней
8	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Каждое растение на свое место»
9	«Где у саксаула листья?»	1	0,5	0,5	Чтение рассказа «Где у саксаула листья?», коллективная работа (рисунки саксаула и пустыни)
10	«Знакомство с углём и мелом»	1	0,5	0,5	Игра «Каждому камушку свой домик
11	«Беседа об осени»	1	0,5	0,5	Наблюдение на территории ДОУ за деревьями и растениями, сбор

					листьев для гербария
12	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	0,5	0,5	Беседа о добрых делах, изготовление кормушек для птиц
13	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	0,5	0,5	Беседа о белых медведях, аппликация «Умка»
14	«Беседа о лесе»	1	0,5	0,5	Просмотр презентации, обсуждение правил поведения в лесу
15-16	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	2	1	1	Изготовление плаката с воспитанниками «Зеленая елочка-живая иголочка»
17	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	0,5	0,5	Игра «Угадай планету»
18	«Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»	1	0,5	0,5	Эксперименты со снегом, паром
19	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	1	0,5	0,5	Показ презентации «Путешествие в зимний лес», отгазывание загадок
20	Промежуточная диагностика.	1	-	1	Проведение викторины «Знатоки леса»
21	«Сравнение белого и бурого медведя»	1	0,5	0,5	Д/и «Белые и бурые медведи»
22	«Волк и лиса – хищные животные»	1	0,5	0,5	Показ видеоролика, беседа, ответы на вопросы, д/и «Хищник или травоядный?»
23-24	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	2	1	1	Изготовление поделок «Подарок для Мамочки»
25-26	Наблюдение за луком	2	1	1	Посадка лука, наблюдение «Огород на

					подоконнике»
27	«Кто главный в лесу?»	1	0,5	0,5	Беседа, рисунок необычного животного
28	«Земля- живая планета»	1	0,5	0,5	Беседа, игра «Марсиане на земле»
29	«Цепочки в лесу»	1	0,5	0,5	Работа на фланелеграфе, настольная игра «Кто кого ест»
30	«Что мы знаем о птицах»	1	0,5	0,5	Викторина «Что за птица?»
31	«Сравнение домашних и диких животных»	1	0,5	0,5	Д/и «Кто лишний?», Рисуем диких и домашних животных.
32	«Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями»	1	0,5	0,5	Наблюдение и уход за комнатными растениями, полив, уборка сухих листьев
33	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	1	0,5	0,5	Просмотр презентации «Мой родной край и заповедные места», оформление экологического панно
34	«Красная книга Приморского края »	1	0,5	0,5	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" - Знакомство с Красной книгой
35	«Панорама добрых дел»	1	0,5	0,5	Дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Мешок добрых дел», «Помогаем маме», «Добрые слова

					дедушке и бабушке», «Цветок добрых дел Коллективная работа «Фотоотчет наших добрых дел»
36	Каникулярный период				
	Всего	36	18	18	

Содержание учебного плана

1-2. Первичная диагностика

3. Тема «Планета Земля в опасности!»

Теория - Дать представление о том, что планета Земля - это огромный шар, познакомить с названиями материков и океанов, воспитывать любовь к природе, формировать потребность защищать и оберегать ее.

Продемонстрировать детям роль человека в сохранении и разрушении экосистем.

Практика - Беседа «Планета земля», рассматривание иллюстраций, рассказы, рассуждения детей.

4. Тема «Простые и ценные камни в природе»

Теория- Формировать представление о том, что камни в природе есть в земле, по берегам рек и морей. Дать детям первое представление о поделочных камнях. Показать изделия из драгоценных камней. Расширять словарный запас. Развивать у ребят интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни с помощью разных органов чувств.

Практика- рассматривание различных камней, беседа, игра «Верно-неверно»

5. Тема «Где зимуют лягушки?»

Теория- углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.

Практика- Чтение рассказа Н.Сладкова «Жалейкин и лягушонок», беседа

6. Тема «Что человек делает из глины?»

Теория- познакомить детей с глиной, рассказать что это такое. Прививать любовь и бережное отношение к природе, стремление к формированию познавательного интереса. Воспитывать интерес к традициям и быту малой родины на примере декоративно-прикладного искусства.

Практика- беседа, проведение мастер-класса «Чудесное превращение глины»

7. Тема «Сравнение песка, глины и камней»

Теория - познакомить детей с основными свойствами и признаками глины, песка и земли. Прививать любовь и бережное отношение к природе, стремление к формированию познавательного интереса.

Практика- Проведение опытов и экспериментов, наблюдение за свойствами песка, глины и камней.

8. Тема «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»

Теория- Способствовать расширению знаний детей о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.

Практика- беседа, дидактическая игра «Каждое растение на свое место»

9. Тема «Где у саксаула листья?»

Теория- Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.

Практика- Чтение рассказа «Где у саксаула листья?», коллективная работа (рисунки саксаула и пустыни).

10. Тема «Знакомство с углём и мелом»

Теория- Познакомить детей со свойствами каменного угля и мела, закрепить умение детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности, развивать их сенсорные ощущения, интерес детей к проведению эксперимента, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Практика- Игра «Каждому камушку свой домик»

11. Тема «Беседа об осени»

Теория- Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Способствовать формированию представлений детей о сезонных изменениях в природе, прививать бережное отношение к природе.

Практика- Наблюдение на территории ДОУ за деревьями и растениями, сбор листьев для гербария.

12. Тема «Через добрые дела можно стать юным экологом»

Теория- познакомить детей с понятием « юный эколог» (ребенок любящий природу, всегда и везде заботящийся о ней). Учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. Активизировать и обогатить словарь. Познакомить с отличительными особенностями птиц- зимующих и кочующих.

Практика- Беседа о добрых делах, изготовление кормушек для птиц.

13. Тема «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Теория- Расширять представления детей о белом медведе: его внешнем виде, среде обитания, питании, выращивании потомства.

Практика- Беседа о белых медведях, аппликация «Умка».

14. Тема «Беседа о лесе»

Теория- расширение и закрепление знаний детей о лесе, воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание её охранять.

Практика- Просмотр презентации, обсуждение правил поведения в лесу.

15-16 .Тема «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»

Теория- Воспитывать желание защищать природу. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить бережно, относиться к лесу, растущим деревьям. Воспитывать желание защищать природу.

Практика- Изготовление плаката с воспитанниками «Зеленая елочка- живая иголочка». (Коллективная работа).

17. Тема «Солнце, Земля и другие планеты»

Теория- Способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы. Актуализировать представления детей о Солнце, полученные в ходе собственных наблюдений. Закрепить представления о смене дня и ночи.

Практика- беседа, проведение Игры «Угадай планету».

18. Тема «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»

Теория- Формирование элементарных представлений о свойствах воды, снега и пара, развивать познавательный интерес.

Практика- беседа, проведение Экспериментов со снегом, паром и водой.

19.Тема «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»

Теория- формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.

Практика- Показ презентации «Путешествие в зимний лес», отгазывание загадок

20. Промежуточная диагностика, проведение викторины «Знатоки леса»

21. Тема «Сравнение белого и бурого медведя»

Теория- Уточнить и расширить представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Обогащать представления детей о диких животных Севера, систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания.

Практика- Дидактическая игра «Белые и бурые медведи»

22. Тема «Волк и лиса – хищные животные»

Теория - Формировать представление о животном мире; учить узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, живущих в лесу, их детёнышей, знакомить детей с понятием: хищные и травоядные животные.

Практика- Показ видеоролика, беседа, ответы на вопросы, д/и «Хищник или травоядный?»

23-24. Тема «Подарок любимому человеку к 8 Марта»

Теория- Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день.

Практика - Изготовление поделок «Подарок для Мамочки»

25-26. Тема «Наблюдение за луком, огород на подоконнике»

Теория- приобщение детей к трудовой деятельности, расширить знания детей о том, как создается огород на подоконнике. Заинтересовать этапами проведения опыта. Определить более благоприятную среду для выращивания лука. Формировать представления детей о необходимости света, тепла, влаги,

почвы для роста лука, делать выводы, фиксировать представления детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в горшке с почвой, сравнивать, анализировать, и вести дневник наблюдения. Формировать навыки исследовательской деятельности, инициативность. Научить детей видеть результат своего труда.

Практика- Посадка лука и выращивание лука, наблюдение «Огород на подоконнике», выводы

27. Тема «Кто главный в лесу?»

Теория- Формировать представление детей о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. Рассказать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, подкармливает животных зимой, спасает их от беды. Дать знания о том, что животные леса по виду корма делятся на травоядных, хищников и всеядных. Воспитывать бережное отношение к природе.

Практика - Беседа, рисунок необычного животного

28. Тема «Земля- живая планета»

Теория- уточнить представление о жизни на земле: общих условиях для жизни растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура), о разных условиях жизни в разных регионах Земли. Воспитывать гуманное отношение к природе, чувство сопереживания, сострадания, готовность проявлять заботу о тех, кто в ней нуждается. Формировать понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания.

Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая планета», «общий дом для живых существ», этот «дом» надо беречь.

Практика- Беседа, игра «Марсиане на земле»

29. Тема «Цепочки в лесу»

Теория- Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Закрепить знания о том, что лес – это сообщество животных и растений, которые не могут жить друг без друга. Обобщить знания детей об общих признаках птиц и рыб с помощью моделей. Закрепить знания детей о среде обитания животных, некоторых особенностях жизни животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, желание беречь нашу планету.

Практика - Работа на фланелеграфе, настольная игра «Кто кого ест».

30. Тема «Что мы знаем о птицах»

Теория- уточнить представления детей о знакомых птицах (зимующих, перелетных, домашних); учить детей называть и различать птиц, сравнивать их строение, размер, выявлять сходства и различия между ними; вызвать у детей активное сочувствие к зимующим птицам, желание оказывать им посильную помощь; развивать познавательную активность, связную речь, логическое мышление, воображение; стимулировать применение полных предложений; продолжать формировать экологическую культуру, умение видеть красоту родного края; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Практика- беседа, проведение викторины «Что за птица?»

31. Тема «Сравнение домашних и диких животных»

Теория- Закрепить знания об отличии диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Практика- Д/и «Кто лишний?», Рисуем диких и домашних животных.

32. Тема «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями»

Теория- учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная — теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды. Слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.

Практика- Наблюдение и уход за комнатными растениями, полив, уборка сухих листьев.

33. Тема «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»

Теория- Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе.

Практика- Просмотр презентации «Мой родной край и заповедные места», оформление экологического панно.

34. Тема «Красная книга Приморского края »

Теория- Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.

Практика- просмотр мультфильма «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" , игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" , знакомство с Красной книгой .

35. Тема «Панорама добрых дел»

Теория- Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.

Практика- Дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Мешок добрых дел», «Помогаем маме», «Добрые слова бабушке и бабушке», «Цветок добрых дел», Коллективная работа «Фотоотчет наших добрых дел». *Итоговая диагностика.*

36. Каникулярный период

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Обучающийся будет проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их состояние, исходя из условий обитания;
- Обучающийся будет самостоятельно наблюдать за объектами природы, и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Метапредметные результаты:

- Обучающийся будет знать правила безопасного и экологического поведения в природе.
- Обучающийся приобретет навыки наблюдения за живой и неживой природой.

Предметные результаты:

- Обучающийся будет знать секреты живой и неживой природы; условия, необходимые для жизни растений и животных; правила обращения с объектами природы;
- Обучающийся будет уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе; выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- Обучающийся будет владеть опытом решения проблем естественнонаучной деятельности.

РАЗДЕЛ №2 ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение :

Мультимедийное оборудование, музыкальная колонка, интерактивная доска, телевизор, мольберт, дидактические и настольные игры.

Техническое оснащение занятий

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;

- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- Кормушка для птиц;

Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка.

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.

Природный материал: шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварель и т.д.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование:

детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

2.2.Оценочные материалы и формы аттестации

Ожидаемый результат.

В результате дети:

- называют природные объекты;
- правильно ведут себя по отношению к окружающим объектам и понимают последствия своих действий для окружающего мира;
- знают условия существования живого организма и его зависимость от среды обитания ;
- понимают ценность природы;
- испытывают эстетическое удовольствие и эмоциональный подъём от «прикосновения»к природе, созерцания природных объектов и явлений.

Оценочные материалы для детей 6-7 лет:

ФИО ребенка	Имеет представление об экологических системах			Различает климатические зоны			Имеет представление о солнечной системе и ее планетах			Имеет представление об особенностях растений			Имеет представление об особенностях животных			О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М

- С—сентябрь (первичная диагностика);
- Я — январь (промежуточная диагностика);
- М – май (итоговая диагностика).

- 5 – высокий результат.
- 4 – средний результат.
- 3 – низкий результат.

Диагностический инструментарий для детей 6 -7 лет по экологическому развитию.

- 1. Представления о природе.

- Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.
- **2. Отношение к природе.** Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.
- **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами** (труд в природе). Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень.

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их

характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

- Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.
- **Средний уровень.** Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические

умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

- **Низкий уровень** Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы
- объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Способы определения результативности:

Проведение дидактических игр, выставок

Итоговый контроль - КВН, Акции, Экологические праздники и развлечения.

Формы подведения итогов по проделанной работе:

Выставки детских работ, игры, КВН, акции, экологические праздники и развлечения.

2.3 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 30.12.2021
	2 полугодие	10.01.2022- 31.05.2022
Возраст детей, лет		6-7 лет
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1раз /нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

2.4 Календарный план воспитательной работы

Календарно – тематическое планирование (Подготовительная группа)

Месяц	Объем часов	Тема	Цель
Сентябрь	2	Первичная диагностика.	
	1	«Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
	1	«Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использование ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
Октябрь	1	«Где зимуют лягушки?»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно- водной среде

			обитания.
	1	«Что человек делает из глины?»	Расширение представлений о глине, её использование человеком.
	1	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
	1	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Формирование представлений о различных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.
Ноябрь	1	«Где у саксаула листья?»	Уточнить представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания.
	1	«Знакомство с углём и мелом»	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования
	1	«Беседа об осени»	Формирование обобщенный представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы
	1	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам
	1	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.
Декабрь	1	«Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех

			проживающих в нем обитателей.
	1	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели(долгорастущего дерева) для кратковременного праздника
	1	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Формирование желания беречь природу. (изготовление плакатов, листовок на данную тему).
	1	«Солнце, Земля и другие планеты»	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.
Январь	1	«Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»	Формирование элементарных представлений о свойствах воды. Развивать познавательный интерес.
	1	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.
	1	Промежуточная диагностика	
Февраль	1	«Сравнение белого и бурого медведей».	Уточнить и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
	1	«Волк и лиса – хищные животные»	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.
	2	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.

Март	2	Наблюдение за луком	Уточнить и расширение представлений об условиях роста и развития растения, их зависимости от комплекса факторов внешней среды. Развитие наблюдательности.
	1	«Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как о сообществе; формировании представлений о роли человека в жизни леса.
	1	«Земля- живая планета»	Уточнить и расширение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.
Апрель	1	«Цепочки в лесу»	Уточнить представления о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.
	1	«Что мы знаем о птицах»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.
	1	«Сравнение домашних и диких животных»	Формирование обобщенного представления о домашних животных.
Май	1	«Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями»	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.
	1	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе.
	1	«Красная книга Приморского края»	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.
	1	«Панорама добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного

			отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	1	Итоговая диагностика	

Список используемой литературы

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. /– СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Грехова Л.И. «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
3. Мир животных. Занимательные рассказы о животных. – СПб., 1995.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.
5. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы»: Программа экологического образования детей.– СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.
6. Парциальные программы: Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»;
7. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 208 с.
8. Мир природы и ребенок. Учебное пособие/Под. ред. Маневцевой Л.М., Саморуковой П. Г. – Изд. 2-е. – СПб., 1998.
9. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.–М.,1995.
10. Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
11. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.
12. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. – 1988. – №8.
13. Симонова А. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии. – М., 1998.
14. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях/Сост. А. М. Федотова. – Пермь, 1990.
15. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому

воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г

16. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

17. Н.А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, (Сер. «Наш дом — природа»).

18. Н.А. Рыжова «Волшебница вода».

19. С.Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005.

12. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

13. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

14. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. «Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.

15. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Детям о самом важном).

16. Интернет-источники

17. <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2018/01/15/ekologicheskie-skazki-dlya-detey-doshkolnogo>

18. <https://eco-apatity.jimdo.com/детям/экологическое-воспитание-детей-в-доу>

19. https://www.kras-dou.ru/303/index.php?option=com_content&view=article&id=284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263