

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №10»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 4
МБДОУ д/с №10
Протокол заседания №1
От «31» мая 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Эколята»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Воспитатели
МБДОУ д/с № 10:

Наумова Т.С.

г. Артем

2021г.

Раздел №1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И одним из важнейших среди этих навыков является навык экологического мышления, желание и способность сохранять природу.

Уровень освоения - базовый

Отличительные особенности программы

Экологическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений об экологии или окружающем мире. Самым важным является развитие познавательного интереса и природосохраняющего мышления дошкольников, умения созидательно взаимодействовать с природой.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности Приморского края.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 года.

На полное освоение программы требуется 20 часов.

Первый год обучения - 10 месяцев, 10 часов; второй год обучения - 10 месяцев, 10 часов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 25 - 35 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 10 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность. Образы воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий. Творческие проявления становятся более осознанными.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;

-

- определяют сезоны на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей;

- положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты;

- проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат), к обобщению;

- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет ребенок уже может эмоционально оценивать свои поступки. Испытывает чувство радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Дети становятся более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях, предвосхищают последствия своих действий. Ребенок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут радость. Поведение дошкольников выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дети продолжают активно сотрудничать, наблюдаются и конкурентные отношения - стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений ребенка о форме, цвете, величине предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и пр.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится богатым и оригинальным, более логичным и последовательным, не похоже на фантазирование детей младших возрастов. При придумывании игр дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы и сам их задает. Речь становится не только средством общения, но и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала. Создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;
- способны осуществлять самоконтроль и самооценку;
- высказываются о сущности явлений, связях и закономерностях процессов, происходящих в природе;
- обобщают представления о росте и развитии растений и животных, об их основных группах (по характеру приспособления их к условиям среды обитания и занимаемой территории - лес, луг, водоем, поле и т. д.);
- планируют последовательность действий;
- ищут рациональный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях;
- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы;
- формируют стойкое положительное отношение к природе.

Педагогическая целесообразность, практическая значимость

Программе свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, комбинирование, моделирование и т.д.

В результате предметно-преобразующей деятельности в природе дети закрепят теоретические знания, полученные на занятиях, познают свойства и отношения объектов, их характерные особенности, узнают новое об уходе за растениями и животными, сохранении благоприятной экологической обстановки.

Должное внимание в программе уделено формированию личного опыта воздействия на природу, потребности в деятельности на природе, активизации познавательного интереса к экологии.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной и экологической уверенности, ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру.

1.2 Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование экологической культуры детей посредством предметно-преобразующей деятельности в природе.

Задачи:

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развивать устойчивые знания о природе и существующих в ней взаимосвязях.
3. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счёт обучения приёмам умственных действий.
4. Развивать речь, вводить в активную речь экологические термины, активно использовать знания и умения, полученные на занятиях.
5. Формировать моральные и экологические ценные установки, поведенческие умения.
6. Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к живой природе.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- приобщать обучающихся к целенаправленным наблюдениям в природе родного края;
- формировать навыки исследовательской и практической деятельности.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;
- развивать познавательную творческую активность обучающихся;
- развивать самостоятельность, инициативу, интерес к исследованиям.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- формировать культурное поведение в природе;
- воспитывать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- расширять и дополнять знания о природных объектах и биологическом разнообразии родного края;
-
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к миру природы;
- формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия значений природы, ценности общения с природой);

Воспитательные:

- формировать у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.
- способствовать развитию у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Реализация программы осуществляется успешно лишь при условии создания в детском саду благоприятной экологической среды. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию специального экологического пространства и проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий.

Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются создание «живого уголка», разведение комнатных цветов, оформление клумбы. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

Основные формы и методы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы, методы и средства организации детей 5-6 лет			
<p>Ситуация обобщения в процессе режимных моментов. Развивающие проблемнопрактические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением поставленной задачи. Упражнения. Игра на прогулке. Дидактические игры. Проектная деятельность.</p>	<p>Вхождение в воображаемую ситуацию. Проблемные вопросы. Моделирование. Экологические загадки. Задачи-шутки, задачи в стихах. Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций, дидактические и подвижные игры по экологическому развитию, физминутки, считалки. Головоломки. Задачи на сообразительность.</p>	<p>Дидактические игры. Совместная игровая деятельность детей. Выполнение практических действий по получению необходимой информации.</p>	<p>Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных операций. День открытых дверей. Консультации. Беседы.</p>
Формы, методы и средства организации детей 6-7 лет			
<p>Наблюдение. Ситуативный разговор. Исследовательская деятельность. Беседы. Развивающие проблемнопрактические и проблемно-игровые ситуации. Упражнения. Дидактические игры. Проектная деятельность.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Проблемные вопросы. Моделирование. Экологические загадки. Задачи-шутки, задачи в стихах. Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций. Физминутки, считалки. Головоломки. Задачи на сообразительность.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Интегрированная детская деятельность. Совместная игровая деятельность детей. Выполнение практических действий по получению необходимой информации.</p>	<p>Анкета. Консультации. Беседа. Консультативные встречи. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных операций. День открытых дверей.</p>

1.3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Азбука защиты леса	1	1		беседа, рефлексия
2.	«Беседы об осени»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, сбор листьев для гербария
3.	Поделки из бросового материала	1		1	выставка поделок
4.	«Сохраним елку-красавицу наших лесов»	1	0,5	0,5	Беседа, изготовление коллективной работы с воспитанниками «Зелёная ёлочка-живая иголочка»
5.	«Снег- он какой?»	1	0,5	0,5	Беседа, проведение экспериментов со снегом
6.	«Кто главный в лесу?»	1	0,5	0,5	Беседа, рисунок необычного животного
7.	Раздельный сбор и утилизация бытовых отходов	1	0,5	0,5	Беседа, оформление уголка
8.	«Панорама добрых дел»	1	0,5	0,5	Беседа, дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Мешок добрых дел», Коллективная работа «Фотоотчет наших добрых дел»
9.	Кормушка из бросового материала	1		1	выставка поделок
10.	Экологическая тропа	1	1		беседа, рефлексия
	Итого	10	5	5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 год обучения (10 часов, 1 час в месяца)

Тема 1. Азбука защиты леса (1 ч.)

Теория: Изучение роли лесов в жизни человека. Пути его сохранения от пожаров и засухи. Экологические проблемы лесов. Изучение пород деревьев.

Практика: Игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 2. «Беседы об осени» (1ч.)

Теория: Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Способствовать формированию представлений детей о сезонных изменениях в природе, прививать бережное отношение к природе.

Практика: Наблюдение на территории ДОУ за деревьями и растениями, сбор листьев для гербария.

Тема 3. Поделки из бросового материала (1 ч.)

Теория: Знакомство с понятием «бросовый материал», примеры изделий, изготовленных из бросового материала.

Практика: Изготовление поделок из бросового материала.

По завершении темы предусмотрено оформление выставки поделок.

Тема 4. «Сохраним елку-красавицу наших лесов» (1 ч)

Теория: Воспитывать желание защищать и беречь природу. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить бережно относиться к лесу.

Практика с Изготовление коллективной работы с воспитанниками «Зелёная ёлочка-живая иголочка».

Тема 5. «Снег- он какой?» (1 ч.)

Теория: Формирование элементарных представлений о свойствах воды и снега, развивать познавательный интерес.

Практика : Проведение экспериментов со снегом.

Тема 6. «Кто главный в лесу?» (1 ч.)

Теория: Формировать представление детей о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. Рассказать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Рассказать детям кто такой лесник, дать знания о травоядных , хищных и всеядных животных. Воспитывать бережное отношение к природе.

Практика: Беседа, рисунок необычного животного.

Тема 7. Раздельный сбор и утилизация бытовых отходов (1 ч.)

Теория: Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.

Практика: Создание панно для системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.

По завершении темы предусмотрено оформление уголка в группе по сортировке мусора.

Тема 8. «Панорама добрых дел» (1 ч.)

Теория: Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.

Практика: Беседа, дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Мешок добрых дел», коллективная работа «Фотоотчет наших добрых дел»

Тема 9. Кормушка из бросового материала (1ч.)

Теория: Знакомство с зимующими птицами нашего региона. Польза птиц и их необходимость. Расширение представлений обучающихся о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала.

Практика: Изготовление кормушек из бросового материала (коробки из-под молока и др.)

По завершении темы предусмотрено оформление выставки поделок.

Тема 10. Экологическая тропа (1ч.)

Теория: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы. Формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы. Развитие бережного отношения к окружающей природе.

Практика: Рассматривание растений (деревьев, кустов, цветов), растущих на территории детского сада. Беседы и чтение произведений о растениях, о лете. Заучивание стихотворений, народных примет, связанных с растениями. Отображение природы в изобразительной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Экологическая тропа «Я - исследователь»	1	1		беседа, рефлексия
2	«Планета Земля в опасности»	1	1		беседа, рефлексия
3	«Простые и ценные камни в природе»	1	0,5	0,5	Беседа какие бывают камни, игра «Верно-неверно»
4	«Где зимуют лягушки?»	1	0,5	0,5	Чтение рассказа «Жалейкин и лягушонок» Н.Сладкова, беседа
5	«Сравнение песка, глины и камней»	1	0,5	0,5	Проведение опытов и экспериментов, наблюдение за свойствами песка, глины и камней, беседа
6	«Производство и повторное использование бумаги»	1		1	выставка поделок
7	«Кормушка из бросового материала»	1		1	выставка поделок
8	«Удивительная вода»	1		1	беседа, рефлексия
9	«Огород на окне»	1		1	оформление огорода, дневник наблюдений
10	«Мой родной край, заповедные места и памятники природы»	1	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение презентации «Мой родной край и заповедные места», оформление экологического панно
	Итого	10	4	6	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (10 часов, 1 час в месяца)

Тема 1. Экологическая тропа «Я - исследователь» (1ч.)

Теория: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы. Формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы. Развитие бережного отношения к окружающей природе.

Практика: Рассматривание растений (деревьев, кустов, цветов), растущих на территории детского сада. Беседы и чтение произведений о растениях, о лете. Заучивание стихотворений, народных примет, связанных с растениями. Отображение природы в изобразительной деятельности.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 2. «Планета Земля в опасности» (1 ч.)

Теория: Дать представление о том, что планета Земля- это огромный шар, познакомить с названиями материков и океанов, воспитывать любовь к природе, формировать потребность защищать и оберегать ее. Рассказать о роли человека в сохранении и разрушении экосистем.

Практика: Беседа, рассматривание иллюстраций, рассказы и рассуждения детей.

Тема 3. «Простые и ценные камни в природе» (1 ч.)

Теория: Формировать представление о том, что камни в природе есть в земле, по берегам рек и морей. Дать детям первое представление о поделочных камнях. Показать изделия из драгоценных камней. Расширять словарный запас . Развивать у ребят интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни с помощью разных органов чувств.

Практика: рассматривание различных камней, беседа, игра «Верно-неверно»

Тема 4. «Где зимуют лягушки?» (1 ч.)

Теория: Углублять и расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми факторами их защиты, учить рассказывать об особенностях внешнего вида.

Практика: Чтение рассказа Н.Сладкова «Жалейкин и лягушонок», беседа

Тема 5. «Сравнение песка, глины и камней» (1 ч.)

Теория: Познакомить детей с основными свойствами и признаками глины , песка и камней. Прививать любовь и бережное отношение к природе, стремление к формированию познавательного процесса.

Практика : Проведение опытов и экспериментов, наблюдение за свойствами песка, глины и камней.

Тема 6. Производство и повторное использование бумаги (1 ч.)

Теория: Информирование детей о производстве бумаги, необходимости беречь лес и использовании бумажных изделий повторно.

Практика: Создание изделий из бумаги (смастерить бусы из страниц журнала или сделать игрушку из втулки туалетной бумаги и т.д.).

По завершении темы предусмотрена выставка поделок из бумаги.

Тема 7. Кормушка из бросового материала (1 ч.)

Теория: Знакомство с зимующими птицами нашего региона. Расширение представлений обучающихся о видах кормушек, способах их изготовления из бросового материала.

Практика: Изготовление кормушек из бросового материала.

По завершении темы предусмотрено оформление выставки кормушек.

Тема 8. Удивительная вода (1 ч.)

Теория: Знакомство со свойствами и экологическими проблемами воды.

Практика: Опыты с водой.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 9. Огород на окне (1ч.)

Теория: Знакомство с процессом выращивания культурных растений в комнатных условиях.

Практика: Посадка растений, уход за рассадой - полив, рыхление почвы.

По завершении темы предусмотрено оформление огорода на окне. Оформление дневника наблюдений за рассадой в огороде.

Тема 10. «Мой родной край, заповедные места и памятники природы» (1 ч.)

Теория : Воспитание любви и интереса к малой родине, ее природе.

Практика : Просмотр и обсуждение презентации «Мой родной край и заповедные места», оформление экологического панно.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Обучающийся будет проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их состояние, исходя из условий обитания;
- Обучающийся будет самостоятельно наблюдать за объектами природы, и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Метапредметные результаты:

- Обучающийся будет знать правила безопасного и экологического поведения в природе.
- Обучающийся приобретет навыки наблюдения за живой и неживой природой.

Предметные результаты:

- Обучающийся будет знать секреты живой и неживой природы; условия, необходимые для жизни растений и животных; правила обращения с объектами природы;
- Обучающийся будет уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе; выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- Обучающийся будет владеть опытом решения проблем естественнонаучной деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуются постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» применяются:

- входной контроль: беседа, опрос;

- текущий контроль: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических (творческих) работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.

- промежуточный контроль: осуществляется через выставки, конкурсы.
- итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: экологическая викторина.

РАЗДЕЛ №2 Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Эколята» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый и цветной;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые и цветные карандаши, точилки, ручки шариковые;
- бросовый материал для создания поделок (коробки, пластиковые бутылки и др.)
- настольная игра «Учимся сортировать мусор», состоящая из пяти контейнеров, сделанных из картона. На каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать (бумага, картон - макулатура, пакеты - полиэтилен, пластиковые бутылки - пластмасса, баночки, жесть - металлолом, яблоко, картофель - пищевые отходы, цветные картинки с изображением мусора);
- земля для посадки, фартуки, перчатки, ящики для посадки растений, лейки, фартуки, грабельки, семена, дневник наблюдений.
- вода, оборудование для проведения опытов (прозрачные стаканчики, стеклянные сосуды разной формы), вещества для опытов.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования.

2.3 Методическое обеспечение программы

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ.

В ходе освоения программы обучающиеся выполняют творческие и практические работы, которые свидетельствуют об усвоении материала. Участвуют в экскурсиях, в экологических акциях и мероприятиях.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

1. исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся;
2. репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективная творческая деятельность.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		38	38
Количество учебных дней		10	10
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 24.12.2021	01.09.2021- 24.12.2021
	2 полугодие	10.01.2022- 03.06.2022	10.01.2022- 03.06.2022
Возраст детей, лет		5-6	6-7
Продолжительность занятия, час		1	1
Режим занятия		1 раз в месяц	1 раз в месяц
Годовая учебная нагрузка, час		10	10

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: экологическое воспитание

дошкольников. Москва: Сфера, 2008.

2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. (Москва, 2010)
3. Вахрушев А.А. Здравствуй мир. (Москва, Баласс, 2001) 2003)
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. (Москва, Илекса, 2000)
5. Ёлкина Л.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. (Ярославль, Академия развития, 2000)
6. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Москва, 2004)
7. Мирясова В.И. Родная природа в стихах и загадках. (Москва, Гном- Пресс, 2000)
8. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. - 192.
9. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига / Учебник, 2012.
10. Энциклопедия для детей Т.19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева - М.: Аванта, 2003.

Ссылки на интернет-источники

11. [https://nsportal.ru/detskii- sad/hudozhestvennaya-literatura/2018/01/15/ekologicheskie- skazki-dlya-detey-doshkolnogo](https://nsportal.ru/detskii- sad/hudozhestvennaya-literatura/2018/01/15/ekologicheskie-skazki-dlya-detey-doshkolnogo)
12. <https://eco-apatity.jimdo.com/детям/экологическое-воспитание-детей-в-доу>
https://www.kras-dou.ru/303/index.php?option=com_content&view=article&id=284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263